

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
А.Ю. Единак

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Социологические исследования в сфере культуры**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование)  
51.03.03 - Социально-культурная деятельность

---

Профиль подготовки/специализация Менеджмент креативных индустрий

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

---

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения очная заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1</p> <p>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;</li> <li>– Называет основные методы системного анализа;</li> </ul> <p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует собственные мнения и суждения;</li> <li>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> <li>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</p>

	варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
--	--	--

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 3)	Средство оценивания достижения компетенции и в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>УК-1</b>				
<b>- <i>знать:</i></b> – Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией; – Называет основные методы системного анализа; Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;	<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологические аспекты социологического знания	Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
<b>– <i>Уметь:</i></b>	<b>Тема 8.</b> Программа и	Рецензия	Умение решать задачи по	<i>Критерии: корректность</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</p>	<p>план социологического исследования</p>	<p>Сообщение (презентация)</p>	<p>предложенному алгоритму</p>	<p>к-во выполненных заданий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>владеть</b></li> <li>– Формирует собственные мнения и суждения;</li> <li>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> <li>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>экзамен</b></p>	<p>Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач</p>	<p><i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i></p>

задачи; Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.				
--	--	--	--	--

## **1. Подготовка доклада**

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной в области социально-культурной деятельности, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств бакалавра.

### **Требования к оформлению доклада**

**Доклад** — расширенное устное сообщение (10–15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

### ***Примерный перечень тем доклада***

1. Научное исследование как вид познавательной и практической деятельности.
2. Особенности научного исследования в социальной работе.
3. Основные методологические принципы в социальном исследовании.
4. Подходы в исследовании объекта социальной работы.

5. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
6. Социальные проблемы как объект исследований в социальной работе.
7. Понятие и характеристика уровней исследований.
8. Классификация видов исследования в социальной работе.
9. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.
10. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.
11. Основные компоненты научного исследования: сущность и характеристики.
12. Проблемная ситуация, проблема, объект и предмет исследования в социальной работе.
13. Гипотеза в социальных науках.
14. Этапы научного исследования.
15. Программа исследования, ее структура. Требования к составлению программы.
16. Планирование научного исследования в социальной работе. Виды планов и критерии их выбора.
17. Типы и виды выборок. Понятие репрезентативности.
18. Формирование выборки для проведения социального исследования.
19. Количественная и качественная стратегии исследования в социальной работе.
20. Понятие о теоретических и эмпирических методах исследования, используемых в социальной работе.
21. Характеристика теоретических методов, используемых в социальной работе.
22. Специфика организации исследования для решения социальных проблем разных групп и категорий населения.
23. Использование результатов исследования при решении социальных проблем разных групп и категорий населения.
24. Влияние личностных характеристик интервьюера на качество исследования.
25. Сущность и место опросных методов при исследовании проблем социальной работы.
26. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения - объектами социальной работы.
27. Инструментарий опроса, виды и основные требования к подготовке.
28. Методы анализа документальной информации, применяемые в социальной работе.
29. Качественный и количественный анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.
30. Использование экспериментального метода в практике социальной работы.
31. Социальная экспертиза, организация и методы.
32. Использование методов экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
33. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.

34. Основной инструментарий наблюдения.
35. Использование биографического метода в социальной работе.
36. Основные этапы процесса наблюдения.
37. Место и роль эксперимента в социальной работе.
38. Технология эксперимента в социальной работе.
39. Психологические методы исследования в социальной работе.
40. Проективные методы исследования в социальной работе.
41. Обработка и анализ данных социального исследования.
42. Подготовка документов к обработке на ЭВМ.
43. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.
44. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
45. Измерение социальных характеристик.
46. Шкала как инструмент измерения социальных характеристик, виды шкал и процедура шкалирования.
47. Подведение результатов исследования и их апробация.
48. Оформление результатов исследования в социальной работе.
49. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников.
50. Основные категории населения, нуждающиеся в социальной защите и методы их исследования.

## **2. Подготовить презентацию**

*Требования к компьютерной презентации:*

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ социологических исследований и научных школ в сфере молодежного досуга;
- характеристика современных форм досуга;
- список источников информации.

## **3. Подготовить презентацию программы социологического исследования**

*Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами*

*Теоретико-методологическая часть*

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.



### *Методическая часть программы*

1. Выборка (тип).
2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

#### **4. Практическое задание**

1. Изучить социологическое исследование на тему «Эффективность социально-культурных программ для молодежи», выделить процедурные части исследования и охарактеризовать их и определить: актуальность, проблемное поле, цель, задачи, статистические показатели и индикаторы программы, этапы (сроки) проведения, основные понятия, ожидаемые результаты, взаимодействие с другими государственными учреждениями, предложенные подпрограммы и формы реализации

2. Описать основные мероприятия, реализованные в рамках данных программ.

3. Перечислить инновационные досуговые мероприятия, которые уже реализованы в рамках анализируемого социологического исследования.

#### **5.Тест.**

1. Методологией социологического исследования называют:

- a. Систему принципов научного исследования; (!)
- b. Основной способ сбора данных; (?)
- c. Систему правил сбора и анализа доступной информации; (?)

2. Техникой социологического исследования называется:

- a. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (!)
- b. Последовательность всех операций, общую систему действий и способов организации исследования; (?)
- c. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь. (?)

3. Банк социологической информации, это:

- a. Совокупность информации, используемой и получаемой в процессе социологических исследований, а так же средств для ее получения, хранения, переработки, распространения; (!)
- b. Сведения, принимаемые и передаваемые, сохраняемые различными источниками; (?)
- c. Способ создания, фиксации, переработки и распространения информации; (?)

4. Социологическое исследование

а. Совокупность способов, приемов, процедур отбора элементов объекта, единиц наблюдения и изучения при массовых социологических исследованиях; (?)

б. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для их проверки; (?)

с. Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели- получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении; (!)

5. Под понятием метод в социологическом исследовании подразумевается:

а. Понятие, которым обозначим совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь; (?)

б. Основной способ сбора, обработки или анализа данных; (!)

с. Последовательность всех операций, система действий и способов организации исследования; (?)

6. Процедурой социологического исследования называют:

а. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода; (?)

б. Последовательность всех операций, общая система действий и способ организации исследования; (!)

с. Совокупность социальных связей, фрагментов социальной реальности; (?)

7. Социологические исследования делятся на следующие виды:

а. Теоретико-прикладные и прикладные; (!)

б. Социальные и идеологические; (?)

с. Массовые и индивидуальные; (?)

8. Что подразумевается под понятием «программа исследования»:

а. Совокупность социологических исследований, ориентированных на проведение социальных экспериментов, разработку планов социального развития; (?)

б. Система, которая кладется в основу решения процедурных задач, разработки методов фиксации выделенных элементов и их связей; (?)

с. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса; (!)

9. По месту проведения в социологии выделяют следующие исследования:

а. Сплошные, монографические и выборочные; (?)

б. Полевые (естественные) и лабораторные; (!)

с. Разведывательное, описательное и аналитическое; (?)

10. Наиболее простой вид социологического анализа, проводимый с целью уточнения проблемы, более корректной постановки задач и выдвижения обоснованных гипотез:

- a. Поисковое (разведывательное) исследование; (!)
- b. Пилотажное исследование; (?)
- c. Зондажное исследование. (?)

11. Самый углубленный вид социологического анализа, позволяющий выявить скрытые от глаз причины возникновения социального явления:

- a. Аналитическое исследование; (!)
- b. Описательное исследование; (?)
- c. Разведывательное исследование; (?)

12. Научный документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса, называется:

- a. Программой социологического исследования; (!)
- b. Планом социологического исследования; (?)
- c. Отчетом по проведению социологического исследования. (?)

13. Какие компоненты входят в программу исследования:

a. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, описание целей и задач, интерпретация основных понятий, формулировка гипотезы, разработка стратегического плана; описание методов сбора данных, описание схемы анализа данных; (!)

b. Определение социальной группы, постановка задач, выбор методов, интерпретация основных понятий, создание теоретического и практического плана; (?)

c. Выбор объекта исследования, изучение проблемного поля, глубинный анализ, описание и интерпретация ожидаемых результатов; (?)

14. Процесс отбора единиц наблюдения в состав выборочной совокупности по определенным правилам, определяемым целями и задачами исследования:

- a. Выборка; (!)
- b. Группировка; (?)
- c. Классификация; (?)

15. Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- a. Валидность; (?)
- b. Гетерогенность; (?)
- c. Репрезентативность (!)

16. Что такое объект социологического исследования?

a. Значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению; (?)

b. То, на что направлен процесс познания в социологическом исследовании; (!)

c. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными; (?)

17. Предметом исследования выступает:
- Наиболее важные стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению; (!)
  - Модель исследуемого объекта; (?)
  - Анализ причин формирования проблемной ситуации; (?)
18. Научно обоснованное предположение о наличии (или отсутствии) связи между двумя и более переменными, которое надо подтвердить или опровергнуть:
- Гипотеза; (!)
  - Прогноз; (?)
  - Диагноз; (?)
19. Выберите четыре группы важнейших методов эмпирических исследований:
- Опросы, наблюдение, анализ документов и эксперимент; (!)
  - Контент-анализ, анкетирование, тестирование; (?)
  - Экспресс-опрос, статистический анализ, включенное наблюдение, экспертный опрос; (?)
20. Какое, из перечисленных видов исследования, всегда базируется на гипотезах:
- Аналитическое. (!)
  - Описательное; (?)
  - Поисковое; (?)

**Методика оценки теста.** Для оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с задачами данного этапа образовательного процесса применяется следующая методика: по каждому критерию выставляется максимально 10 баллов. Баллы суммируются по всем критериям и вычисляется средний балл. Среднее значение до 5 баллов – не аттестован; 5 и более баллов – аттестован.

Критерии оценки	Низкий (до 4)	Средний (5-7 баллов)	Высокий (8-10)
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой магистратуры			
2. Логичность выбора варианта верного ответа			
3. Самостоятельность выполнения теста			
4. Творческий подход к осмыслению предложенного задания			
5. Способность аргументировать основные положения			
6. Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей			
7. Грамотное оформление письменных ответов			

**Промежуточная аттестация в форме экзамен**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.		Проводится в учебной аудитории. Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологический метод анализа современных явлений и процессов.</li> <li>2. Сущность и содержание метода «Форсайт», различие между проектированием, прогнозированием и предвидением.</li> <li>3. Степень универсализма и уникальности исследовательских методов (провести сравнительный анализ в разных областях жизни и науки) (философские, общенаучные, конкретно-научные, эмпирические).</li> <li>4. Познавательные-исследовательские возможности метода опроса (виды, специфика, требования) и его пределы.</li> <li>5. Контент-анализ как метод социологического исследования</li> <li>6. Телефонные опросы: организация и возможности, преимущества и недостатки.</li> <li>7. Методы математической статистики.</li> <li>8. Применение SWOT-анализа в социологических и социально-культурных исследованиях</li> <li>9. Подготовка социологического отчета, разработка рекомендаций</li> <li>10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования (перечислить все методы, дать тезисно характеристику, показать методику, выявить достоинства и недостатки).</li> <li>11. Кросс-анализ как метод социологического исследования</li> <li>12. Социометрия как метод социологического исследования</li> <li>13. Технология построения анкеты (виды, требования, технология) и ее вопросов (виды, характеристика, специфика)</li> <li>14. Case-study и Баскет-метод как методы качественного анализа социологической информации</li> <li>15. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении экспертных методов (метод экспертных оценок и тп) в социологии и в учреждения социально-культурной сферы (рангов, непосредственного оценивания, парного сравнения, сопоставления; коллективной работы и индивидуального мнения).</li> <li>16. Специфика и назначение игровых методов в социологических исследованиях (виды, задачи, технология, результаты).</li> <li>17. Наблюдение: преимущества, недостатки, условия применения.</li> <li>18. Требования к подготовке и проведению интервью (виды,</li> </ol>		

требования, техника, специфика вопросов, условия).

19. Виды метода анализа документов (перечислить, дать характеристику, раскрыть методику, обосновать примерами).

20. Характеристика биографического и автобиографического анализа

21. Структура и специфика проведения метода «шести шляп», деловой игры.

22. Основные составляющие метода исследования как эксперимент. Виды, структура, функции.

23. Особенности психологических методов исследования (тесты, боу, ИПИД, социодрамма, психодрамма и тп)

24. Особенности и структура методов мозгового штурма, фокус-группы, «Delfi».

25. Эксперимент, виды эксперимента, структура опытно-экспериментальной части.

26. Банк социологической информации (цель, задачи, виды документов).

27. Теория ценности в социологии: вчера и сегодня (философские, социологические, культурологические учения).

28. Охарактеризуйте разделы программы теоретико-прикладного исследования, раскройте их составляющие.

29. Раскрыть основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

30. Характерные особенности интервью. Техника проведения интервью. Виды интервью (клиническое, фокусированное, панельное, групповое, телефонное и др). Порядок проведения стандартизированного интервью.

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
не зачтено	<p>допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО  
Составитель: профессор, доктор пед. наук Мацукевич О.Ю.